**2 Виды проектов в образовательной деятельности**

Виды проектов в образовательной деятельности определяются

следующими факторами:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская,

поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр. (исследовательский проект, игровой, творческий и т. д.).

2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный/междисциплинарный проект.

3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).

4. Характер контактов (среди участников одного университета, города, региона, страны, разных стран мира).

5. Количество участников проекта.

6. Продолжительность проекта.

По содержанию доминирующей в проекте деятельности выделяют следующие основные виды проектов.

Исследовательские проекты – полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, совпадающую со структурой научного исследования. Требуют хорошо продуманных целей, выдвижения гипотезы с последующей ее проверкой, продуманных методов исследования, экспериментальных и опытных работ, методов обработки результатов. Исследовательские проекты позволяют углубить знания студентов по изучаемым дисциплинам, полученные в ходе теоретических и практических занятий, привить навыки самостоятельного изучения материала, а также обучить студентов подбору, изучению и обобщению данных, умению формулировать

собственные теоретические представления.

Результаты такого проекта представляются в форме письменного исследовательского отчета. Основные отличия исследовательского проекта в рамках проектного обучения и традиционной исследовательской работы приведены на рис. 1.

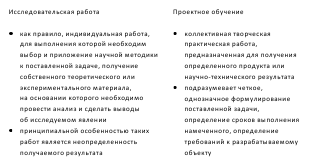


Рисунок 1 – Основные отличия проектной и исследовательской деятельности

Прикладные (практико-ориентированные) проекты направлены на практическое применение полученных и освоение новых компетенций в процессе непосредственного накопления практического опыта, разработку новых путей и/или направлений решения выявленной проблемы. При этом предложенные разработки должны основываться на доказательной базе, полученной путем эмпирических исследований, расчетов, экспериментов и т. п. Результат проектной деятельности оформляется в виде отчета, содержащего практические, аналитические, методические и другие разработки студента.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Она только намечается и далее развивается, подчиняясь логике совместной деятельности, интересам участников проекта.

Информационные проекты изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов.

Такие проекты, так же как и исследовательские, требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической корректировки по ходу работы над проектом.

Существуют и другие виды проектов, а также способы их классификации.

С точки зрения предметно-содержательной области в Южном федеральном университете могут выполняться монопроекты

(в рамках одной области знания) и междисциплинарные проекты,

охватывающие разные предметы и области знаний.

По характеру координации проектов в бакалавриате и магистратуре Южного федерального университета в рамках образовательного процесса в соответствии со Стандартом предусмотрено, что:

– инициатором проекта может выступать преподаватель, сотрудник университета, обучающийся или работодатель, который

определяет потребность в проекте и предлагает осуществимую

концепцию его реализации;

– руководитель образовательной программы отвечает за организацию проектной деятельности, выбор тематики проектов обучающимися, осуществляет консультирование в течение всего

периода реализации проектов;

– руководитель проекта (преподаватель структурного подразделения, участвующий в реализации программ бакалавриата и/или

магистратуры по направлениям подготовки) осуществляет координацию деятельности конкретной проектной команды на протяжении всего жизненного цикла выполнения проекта (от выбора темы до защиты проекта), принимает наряду с руководителем

направления участие в организации процедуры защиты проекта,

а также оценивании результатов проектной деятельности.

При реализации сетевых образовательных программ возможно

вовлечение в выполнение проектов участников из разных структурных подразделений и высших учебных заведений.